

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО /
EDUCATIONAL COOPERATION**

Научная статья / Research article

**Основные векторы развития российско-белорусского сотрудничества в
области образования на современном этапе**

А. В. Гущин

Российский государственный гуманитарный университет, Москва, Россия

ORCID: <https://0000-0002-4582-1692>; e-mail: aguschin78@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основные тенденции развития высшей системы образования Беларуси за последние годы. Анализируются основные стратегические векторы развития белорусского образования, с точки зрения идеологии, организационной структуры, международных связей. Отмечается, что в целях повышения эффективности, а также нивелирования тенденций образовательной дезинтеграции в Союзном государстве необходимо более активно переходить к системной практической работе, устранению препятствий для реализации образовательных связей. Практика проектного сотрудничества нуждается в дальнейшем содержательном наполнении практическими мероприятиями, которые были бы направлены на получение, как краткосрочных, так и стратегических результатов. Автор уделяет внимание трансформациям системы образования Беларуси в 2022 г., в частности анализируется новый образовательный кодекс Республики Беларусь, изменения, внесенные в последнюю редакцию этого документа. Приоритетное внимание уделяется развитию совместных форм образовательного и научного сотрудничества России и Беларуси, в том числе такому его институту как Белорусско-Российский университет. В частности, автор сосредотачивает свое внимание на вопросах развития центра евразийских исследований в БРУ и в целом гуманитарной составляющей деятельности университета. В статье освещается деятельность совместных рабочих научных групп, например историков России и Беларуси, а также перспектива развития дальнейших форм образовательной интеграции, в том числе совместных образовательных проектов, программ академического обмена, научных изданий. Констатируется, что в современных условиях образовательные проекты эффективно осуществлять только в связке с молодежной политикой, посредством вовлечения учащихся и студентов в разнообразные проекты образовательного и просветительского характера.

Ключевые слова: Образование, Беларусь, кодекс, вуз, университет, академический, интеграция.

Для цитирования: Гущин А. В. Основные векторы развития российско-белорусского сотрудничества в области образования на современном этапе // Постсоветские исследования. 2023;2(6):195-204.

**The main vectors of the development of higher education in Belarus and
Russian-Belarusian cooperation in the field of education at the present stage**

Alexander V. Gushchin

Russian State University for the Humanities, Moscow, Russia

ORCID: <https://0000-0002-4582-1692>; e-mail: aguschin78@mail.ru

Abstract. The article discusses the main trends in the development of the higher education system of Belarus in recent years. The main strategic vectors of the development of Belarusian education are analyzed from the point of view of ideology, organizational structure, and international relations. It is noted that to increase efficiency, as well as to level the trends of educational disintegration in the Union State, it is necessary to move more actively to systematic practical work, removing obstacles

to the implementation of educational ties. The practice of project cooperation needs further meaningful filling with practical activities that would be aimed at obtaining both short-term and strategic results. The author pays attention to the transformations of the education system of Belarus in 2022 analyzes the new Educational Code of the Republic of Belarus, the changes introduced in the latest edition of this document. Priority attention is paid to the development of joint forms of educational and scientific cooperation between Russia and Belarus, including such an institution as the Belarusian-Russian University. In particular, the author focuses on the development of the Center for Eurasian Studies at BRU and the humanitarian component of the university's activities in general. The article highlights the activities of joint working scientific groups, for example, historians of Russia and Belarus, as well as the prospects for the development of further forms of educational integration, including joint educational projects, academic exchange programs, scientific publications. It is stated that in modern conditions educational projects are effectively implemented only in conjunction with youth policy, through the involvement of students and students in a variety of educational and educational projects.

Key words: Education, Belarus, code, university, university, academic, integration

For citation: Alexander V. Gushchin. The main vectors of the development of higher education in Belarus and Russian-Belarusian cooperation in the field of education at the present stage // *Postsovetskie issledovaniya = Post-Soviet Studies*. 2023;2(6):195-204. (In Russ.).

Одной из ключевых задач современной России является укрепление ее потенциала и веса на мировой арене, развитие конкурентоспособности в контексте процессов глобализации и регионализации, создание благоприятных внешних условий для долгосрочного социально-экономического развития в условиях турбулентности международной системы и конфронтации с Коллективным Западом.

Приоритетность постсоветского пространства для внешней политики России заключается, как в контексте обеспечения безопасности нашей страны, развития внешнеэкономических связей, экономической интеграции, так и в социокультурном контексте, который сегодня представляет собой один из ключевых для обеспечения влияния такой региональной и глобальной державы, какой является Россия. В этом плане белорусское направление работы является, безусловным приоритетом, принимая во внимание, как историко-культурную близость наших стран и народов, так и геостратегическую и социокультурную важность Беларуси для России.

На фоне интенсификации экономического и военно-политического сотрудничества в рамках Союзного государства научно-образовательный блок взаимоотношений России и Беларуси, хотя в

целом имел потенциал к развитию и определенные позитивные примеры сотрудничества, тем не менее, все же не отличался заметной динамикой. Вместе с тем, интеграция России и Беларуси, особенно в современных сложных геополитических условиях и условиях ведущейся информационной войны с коллективным Западом, нуждается в серьезном укреплении именно образовательной составляющей.

Главное достижение в формировании образовательного пространства Союзного государства заключалось на протяжении последних десятилетий в разработке нормативно-правовой базы, обеспечивающей гражданам равные права на получение образования на территории Беларуси и России. Анализ прошедших более чем 20 лет союзного строительства показывает, что работа концентрировалась в основном на развитии этой базы на межправительственном и межведомственном уровне, а также на проведении конкретных, но зачастую точечных мероприятий [Петровский, Сутырин 2017: 7]. Данная деятельность обеспечивала основу для поддержания общего образовательного пространства и координации.

Вместе с тем, в целях повышения эффективности, а также нивелирования тенденций образовательной дезинтеграции в

Союзном государстве необходимо более активно переходить к системной практической работе, устранению препятствий для реализации образовательных связей. И договорная база как и практика проектного сотрудничества нуждаются в дальнейшем содержательном наполнении практическими мероприятиями, которые были бы направлены на получение, как краткосрочных, так и стратегических результатов.

Несмотря на постепенное развитие образовательной и научной интеграции, необходимо констатировать, что Беларусь, особенно вплоть до 2020 г. проводила линию на интеграцию в европейское образовательное пространство. 4 января 2002 г. президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко подписал указ № 5 «О присоединении Республики Беларусь к Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (Лиссабонская конвенция 1997 г.)» [Июффе 2014: 3-9]. Был выбран курс на постепенную интеграцию в Болонскую систему высшего образования, а также переход к западным подходам в сфере дошкольного и школьного образования. Подобные процессы сопровождались принятием программы по переходу Беларуси на 12-летнюю систему 18 школьного образования, 10-балльную шкалу оценки, двухступенчатое высшее образование и рядом других мер.

Решением главы государства в 2008 г. часть инициатив была отвергнута. Перед законодателями и ведомствами была поставлена задача разработать базовый кодекс об образовании, отражавший все особенности и приоритеты белорусской системы образования. Данный кодекс вступил в силу с 2011/2012 учебного года¹. Согласно ему, высшее образование в стране разделялось на две ступени (бакалавриат и магистратура), а также объявлялся курс на постепенный переход на 4-летний период обучения первой ступени высшего образования, что вызвало неоднозначную

реакцию в среде специалистов. После присоединения Беларуси в 2015 г. к Болонскому процессу в вузах страны было сокращено преподавание социально-гуманитарного блока предметов, а также многочисленных фундаментальных и теоретических дисциплин, что в дальнейшем не могло не отразиться на качестве образования и потенциале молодых специалистов.

На этом фоне образовательное сотрудничество в рамках Союзного государства имело довольно ограниченный горизонт стратегического планирования. Кроме того, зачастую критика вхождения Беларуси в Болонский процесс парировалось зачастую аргументом о том, что Россия сама участвует в Болонском процессе и занимается соответствующей перестройкой своей образовательной системы в глобалистском ключе.

Несмотря на то, что крупнейший по численности контингент белорусских студентов как иностранных приходился на Российскую Федерацию, здесь проявлялась тенденция к снижению с 2013 по 2020 г. в 2 раза, до 10 тыс. чел. При этом страны ЕС, особенно Германия и Польша напротив увеличивали прием белорусских студентов. При этом многие образовательные программы сотрудничества были доступны Беларуси в рамках ее участия в программе "Восточное партнерство".

В области гуманитарной интеграции через образовательные структуры в Восточной Европе наиболее активны были Евросоюз (программа Erasmus+ с общим бюджетом 14,7 млрд долл. до 2020 г., программа «Молодёжное окно “Восточного партнёрства”» — бюджет около 30 млн евро в 2012/2013 гг.)², США (программа Fullbright с бюджетом 240 млн долл. в год, программа UGRAD с бюджетом около 4 млн долл. в год и др.), отдельные страны (Германия, Великобритания, Польша, Швеция и др.). В 2017 г. стартовал новый проект Европейского союза – MOST (Mobility Scheme for Targeted People-to-PeopleContacts)

¹ Кодекс Республики Беларусь об образовании // <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>

² Молодежная политика в странах Восточного партнерства // <https://www.salto-youth.net/downloads/4->

17-3870/Overview%20of%20Youth%20Policy%20in%20EaP%20Countries_RUS.pdf?

– проект по расширению профессиональных контактов между гражданами Белоруссии и ЕС [Комлева 2019: 25]. Из числа европейских стран наиболее широкие возможности обучения и стажировок предоставляла Германия, которая вела многолетнюю системную работу, создавая на территории Белоруссии сети целевых учреждений для развития научно-образовательного сотрудничества и финансирования разных научных и образовательных программ.

Россия и Беларусь фактически сводили интеграцию в сфере образования больше к обеспечению равных прав граждан по получению образовательных услуг, в соответствии со Статьей 4 Договора от 25 декабря 1998 г. об обеспечении доступности и равных прав граждан России и Беларуси в сфере образования.

Поэтому сегодня перед образовательным пространством Союзного государства стоит задача не только качественно через формулирование общей программы развить академическую мобильность внутри, но и наполнить её конкретным содержанием: ценностной платформой, более тесным научно-техническим сотрудничеством, но прежде всего, общими гуманитарными академическими проектами и программами. Развитие подобных практик может быть определенным импульсом для дальнейшего её распространения в рамках ЕАЭС, а в перспективе — ШОС и БРИКС.

Это приобретает дополнительную актуальность в условиях трансформации международных отношений и серьезного ухудшения отношений России и Беларуси с коллективным Западом после событий в Беларуси в 2020 г и особенно с началом Специальной военной операции на Украине. В контексте того, что сфера образования и науки является критически важной не только для сохранения и развития технологического суверенитета, но и для обеспечения внутривосточной стабильности и

гуманитарной безопасности возникла все более острая необходимость интенсификации сотрудничества и интеграции в гуманитарной сфере, особенно в контексте общей интенсификации процессов развития Союзного государства, проявившихся, в том числе в подписании Декрета Союзного государства – 28 союзных интеграционных программ, даже несмотря на то, что прямо образованию ни одна из этих программ не посвящена.

Россия остается самой востребованной среди белорусов страной для получения высшего образования. Белорусские абитуриенты могут поступать в российские вузы на бюджетные места наравне с россиянами, а с 2021 г. ряд университетов России засчитывает результат белорусского ЦТ за ЕГЭ³. Более того, в последнее время квоты на обучение для белорусской молодежи увеличены в 18 раз: в 2019 г. было предусмотрено 73 места, в 2020 — 230, в 2021 — 700, в 2022 — 1100, а в 2023 г. будет выделено уже 1300 мест⁴.

Только в 2021 г. белорусские и российские вузы заключили 100 прямых договоров о сотрудничестве, а всего их насчитывается более полутора тысяч. Два ведущих национальных научных фонда — Российский научный фонд и Белорусский республиканский фонд фундаментальных исследований — также подписали подобное соглашение, благодаря чему регулярно будут поддерживаться наиболее значимые проекты молодых ученых России и Беларуси. Прямое сотрудничество вузов и производственных компаний способствует созданию собственной школы кадров и отраслевых лабораторий (всего их в Беларуси более 90). Восемь таких лабораторий были созданы для НИОКР в области микроэлектроники совместными усилиями с Россией.

Реализуются также специальные программы — это космическая программа «Комплекс-СГ», «Интелавто» (системы

³ Унификация необходима: Россия и Беларусь расширяют сотрудничество в сфере высшего образования // <https://www.rubaltic.ru/article/politika-i-obshchestvo/20221206-unifikatsiya-neobkhodima-rossiya-i-belarus-rasshiryayut-sotrudnichestvo-v-sfere-vysshego-obrazovaniya/>

⁴ Приемная кампания по квотам стартовала в вузах РФ — для белорусов 1300 мест // <https://sputnik.by/20221223/priemnaya-kampaniya-po-kvotam-startovala-v-vuzakh-rf-dlya-belorusov-1300-mest-1070446921.html>

бортовой электроники автотранспортных средств, превосходящие существующие мировые аналоги), «Компонент-Ф» (разработка новых образцов лазерной техники). Практическое взаимодействие в сфере образования между Беларусью и Россией осуществляется на межправительственном, межведомственном, межрегиональном и межвузовском уровнях. Регулярно проводятся совместные заседания коллегий министерств образования РФ и РБ. Функционирует Межакадемический совет по проблемам развития Союзного государства, в задачи которого входит координация научной деятельности двух стран и определение вместе с органами исполнительной власти задач развития научных исследований.

В последние годы на постоянно действующем семинаре по вопросам строительства Союзного государства при Парламентском Собрании Союза Беларуси и России в поле зрения экспертов и парламентариев находятся и вопросы образования. Так, в 2020 г. темой семинара была «Интеграция систем общего образования Республики Беларусь и Российской Федерации как основа создания единого образовательного пространства Союзного государства», а в 2021 г. – «Совершенствование правовых основ межрегионального взаимодействия в рамках Союзного государства в экономической и гуманитарной сферах». Проблемы образования и науки находятся в повестке дня Комиссии Парламентского Собрания по социальной и молодежной политике, науке, культуре и гуманитарным вопросам.

Заметным явлением стал процесс создания различных ассоциаций, консорциумов, кластеров и т.д., куда входят Россия и Беларусь. Среди них - Ассоциация славянских вузов (1993 г.); Ассоциация славянских университетов (2015 г.); Международная ассоциация вузов приграничных областей Беларуси и России (2006 г.); Ассоциация вузов России и Беларуси (2019 г.).

В сентябре 2021 г. начал действовать Белорусско-российский креативный кластер по развитию профессионального образования, производственного обучения, науки и культуры школьников и молодежи. Планируется, что эта инициатива станет импульсом для более активной интеграции в сфере образования, науки и культуры молодежи и школьников России и Беларуси и станет платформой для совместных проектов.

В Республике Беларусь действуют два филиала российских вузов: филиал Российского государственного социального университета (1997 г.) и минский филиал Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова (2002 г.). Особое место занимает основанный в 2003 г. на базе Могилевского машиностроительного института Российско-Белорусский университет, в котором был реализован проект Союзного государства «Развитие образовательной и научной деятельности Белорусско-Российского университета на базе инновационных технологий». При этом характерно, что в условиях проведения линии на многовекторность до 2020 г. и сохранение суверенитета в гуманитарной сфере для реализации проекта БРУ изначально был выбран вуз технического профиля, в то время как гуманитарная составляющая образования и науки в Беларуси была затронута процессом интеграции с Россией в довольно ограниченном масштабе.

В 2022 г. РГГУ и БРУ создали на базе университета в Могилеве центр евразийских исследований им. А.А. Громько⁵, который должен заниматься изучением вопросов союзной и евразийской интеграции, историей и международными отношениями, что является важным шагом на пути превращения БРУ из вуза сугубо технического профиля, в более комплексный университет, в котором гуманитарная компонента также была бы на достойном уровне.

БРУ также тесно сотрудничает с другими российскими вузами: налажены

⁵ В Могилеве открылся Центр евразийских исследований имени А.А. Громько //

<https://rg.ru/2022/11/09/vuzy-soiuz.html>

связи с Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого, Брянским и Новосибирским государственными техническими университетами, Государственным институтом русского языка имени А.С. Пушкина.

Одним из результатов сотрудничества вузов России и Беларуси стало открытие в 2019 г. историческим факультетом МГУ им. М.В. Ломоносова и историческим факультетом БГУ программы двойной магистратуры «История белорусской диаспоры»⁶. Программа включает изучение особенностей диаспоральных процессов в современном мире, белорусскую диаспору в России и других странах, основы теории и практики коммуникации национально-культурных общественных объединений. В настоящее время программа уже получила популярность, в 2021 г. был осуществлен первый выпуск студентов.

Усилилось внимание и к научной составляющей сотрудничества. Белорусские ученые совместно с российскими коллегами участвуют в крупных исследовательских проектах мирового уровня. Так, Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого по прямым договорам с Объединенным институтом ядерных исследований выполняет исследования и работы по созданию многоцелевого детектора на ускорительном комплексе NICA.

Перспективной выглядит идея разработать диагностические материалы для национальных исследований качества образования. Актуальны и совместные исследования по совершенствованию качества общего среднего образования. С этой целью стоит вопрос об актуализации Национального института образования Минобразования Беларуси и Центра по развитию международного сотрудничества России в области совершенствования качества общего среднего образования.

Серьезные шаги были предприняты в гуманитарной сфере, с точки зрения борьбы с фальсификацией истории и выработки общих подходов к центральным событиям нашей общей истории. В 2018 г. по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Республики Беларусь была сформирована рабочая группа историков России и Беларуси по подготовке серии пособий под общим названием: «Россия и Беларусь: страницы общей истории». В рабочую группу под сопредседательством академика-секретаря Отделения гуманитарных наук и искусств Национальной академии наук (НАН) Республики Беларусь, члена-корреспондента НАН Республики Беларусь А.А. Ковалени и президента РГГУ, члена-корреспондента Российской академии наук (РАН) директора ИПиМИ РГГУ Е.И. Пивовара вошли известные историки, архивисты, специалисты в области методики преподавания истории из крупнейших белорусских и российских образовательных и научных центров (РГГУ, Национальный институт образования Республики Беларусь, МГУ им. М. В. Ломоносова, МПГУ, Белорусский государственный университет, Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина, Институт российской истории РАН, Институт всеобщей истории РАН, Институт истории НАН Республики Беларусь и др.). Большую роль сыграло включение в состав рабочей группы российских и белорусских архивистов, участие в работе группы руководства Росархива, Российского государственного военного архива⁷.

В ходе реализации проекта была выполнена задача по разработке первого в постсоветской истории совместного российско-белорусского учебно-методического пособия для преподавания

⁶ История белорусской диаспоры // http://www.hist.msu.ru/study/programs/mag/460401/program.php?ELEMENT_ID=52880

⁷ Белорусские и российские ученые издали учебное пособие о ВОВ

//<https://www.belta.by/society/view/beloruskie-i-rossijskie-uchenye-izdali-uchebnoe-posobie-o-vov-439966-2021/>

истории Великой Отечественной войны «История Великой Отечественной войны. Очерки совместной истории». Подготовка пособия стала результатом объединенных усилий коллектива историков России и Беларуси по сохранению коллективной исторической памяти о героическом подвиге и решающем вкладе народов бывшего СССР в победу над нацизмом.

Еще один совместный проект, который удалось успешно реализовать в Союзном государстве, - «Поезд Памяти», в церемонии закрытия которого состоявшегося в День Независимости на Кургане Славы, принял участие Президент Беларуси А.Г. Лукашенко, «Диктант Победы», прошедший при непосредственной поддержке Постоянного комитета Союзного государства. Не менее важным элементом является поисковая деятельность. Школьники Беларуси и России вовлекаются в исследования, поисковую деятельность в местах боевой славы.

Ежегодно в Союзном государстве проводится ряд научно-образовательных конференций, конкурсов, олимпиад, примером которой может служить олимпиада школьников союзного государства, которая прошла в 2022 г. в Пятигорске, а также проект «Союзная Лига дебатов», в рамках которого молодые люди, прежде всего студенты, соревнуются в знаниях относительно развития российско-белорусской интеграции.

В целом, на настоящий момент можно выделить целый ряд факторов, объективно способствующих интеграции российской и белорусской образовательной систем, а также ряд факторов, препятствующих ей и относящихся к формированию рисков.

Среди факторов, благоприятствующих интеграции следует отметить, прежде всего, фактор общей международной обстановки и того, что Беларусь после событий 2020 г и особенно после начала СВО попала под санкции со стороны коллективного Запада, а власти Беларуси стали испытывать сильное давление по линии оппозиции в эмиграции, поддерживаемой политическими элитами Запада. Сложившаяся ситуация во многом определяет курс Минска на постепенную интенсификацию связей с Россией по линии

образования и науки, что не исключает более активной работы Минска в направлении развития образовательного партнерства со странами «Коллективного не-Запада».

Важным фактором является объективная историко-культурная и социальная близость наших стран и народов, сильные позиции русского языка в Беларуси, который не только имеет государственный статус в республике, но является общеупотребительным в различных сферах жизни и деятельности, в том числе и в образовании.

Еще одним объективным показателем предопределенности интеграционной тенденции является сложная ситуация с численностью абитуриентов. Это обусловлено как демографическими, так и геополитическими факторами. В условиях сохранения довольно высокого запроса на получение качественного образования российские вузы становятся реальной альтернативой. Потенциально значительная часть молодежи потенциально готова рассматривать возможности обучения в России, прежде всего, в столичных вузах и вузах из приграничных областей. Сказываются и географические факторы и региональный аспект. Известно, что качественной альтернативы обучению в Минске в регионах Беларуси за редким исключением практически нет, характерной особенностью образовательной системы Беларуси является то, что довольно велик разрыв в уровне ведущих столичных и целого ряда региональных вузов. При этом Минск не в состоянии удовлетворить потребности всех, поступить в вузы столицы зачастую трудно, и здесь взор многих обращается именно на вузы соседней России.

Еще одним фактором, позволяющим говорить о перспективности российской образования для белорусов и о вероятной интенсификации образовательной интеграции является то, что представители профессионального сообщества, порой напрямую, а порой закамуфлировано, признают заметные преимущества российской образовательной модели. В частности, при наличии целого ряда общих проблем, отмечается, что российская система более гибкая и вариативная. Многие

представители профессионального сообщества Беларуси открыто говорят о преимуществах российской системы образования и высказывают мнение о важности сближения с ней, особенно в условиях сокращения возможностей на европейском направлении. К примеру, анализируя ЕГЭ, отмечается, что как организационная часть экзамена, так и качество и характер заданий в России отличаются в лучшую сторону. Сочетание ЦТ и ЦЭ в Беларуси должно по мысли разработчиков несколько модернизировать систему, как и другие изменения, которые нашли отражение в новом образовательном кодексе Беларуси⁸, но в целом она остается довольно перегруженной и менее гибкой.

Россия представляет собой большой рынок труда, в рамках которого белорусские молодые специалисты стремятся и будут стремиться найти свое место. В Беларуси, имея в виду сохранившийся промышленный потенциал республики и развившуюся при этом сферу услуг, IT и сферу частного бизнеса также предоставляет возможности, но ее рынок относительно мал, в то время как связь рынка и образования недостаточно оптимизирована, даже при наличии системы распределения, которая, по крайней мере в том виде, в каком она существует сегодня, не может изменить ситуацию, когда выпускник не работает по специальности. Определенные конкурентные преимущества российская система имеет и с позиций междисциплинарности подхода к обучению, наличие более серьезного акцента на прикладные дисциплины. Более широкие возможности есть у студентов и выпускников вузов в вопросах практик на предприятиях, в компаниях, органах госуправления.

Однако, на этом в целом этом в целом позитивном фоне остаются и серьезные проблемы. Давней проблемой образования в обеих странах являются частые и зачастую весьма противоречивые реформы, которые проводятся без согласования друг с другом. Это привело к серьезным различиям в

реалиях функционирования образовательных сфер двух стран. Достаточно привести пример системы оценки знаний - в России сохраняется пятибалльная шкала, в то время как в Беларуси перешли на десятибалльную еще в период попытки интеграции в Болонскую систему. Если в области технических наук сотрудничество в целом развивается плодотворно, то о гуманитарной сфере этого сказать нельзя. Российские студенты мало знают о Беларуси и происходящих там процессах. Аналогичным образом система белорусского гуманитарного образования преимущественно ориентирует студентов на внутреннюю проблематику, причем нередко, уделяя в целом мало места историческим и культурным связям с нашей страной. В результате у молодежи не формируется восприятие наших стран как единого пространства с глубинными внутренними связями. Между тем, без общего гуманитарного пространства невозможны ни далеко идущие интеграционные процессы, ни совместное противостояние общим угрозам на внешнем контуре Союзного государства.

Нельзя обойти вниманием и активизацию сотрудничества в области образования с не западными акторами, которая тоже является определенным конкурентным вызовом. В первую очередь в данном контексте выделяется Китайская народная республика. Активизация образовательного сотрудничества между Минском и Пекином является определенным вызовом с точки зрения качества и интенсивности процесса нашего сближения с Беларусью. На сегодняшний день в КНР проходят обучение почти более 500 граждан Республики Беларусь, число китайских студентов в вузах Беларуси достигло 8000 человек. В одном БГУ численность китайских студентов достигает 3,2 тыс человек. Сторонами разработано более 30 совместных образовательных программ.

Характерно, что современная тенденция расширения Россией квот на обучение в

⁸ Обновленный Кодекс об образовании. Новые правила приема в высшие и средние специальные заведения // <https://edu.gov.by/kodeks-ob-obrazovanii/>

России вызывает порой сдержанную реакцию представителей профессионального сообщества Беларуси, которые порой высказывают обеспокоенность тем обстоятельством, что Россия, предоставляя широкие возможности белорусским студентам, работает на отъезд их из страны.

В этом контексте, наряду с сохранением курса на расширение квот, важно развивать совместные гуманитарные образовательные проекты, начиная от развития БРУ не только как технического, но и как вуза гуманитарного профиля, так и имея в виду перспективу создания российско-белорусского университетского консорциума - образовательно-научного кластера, в рамках которого большое внимание было уделено гуманитарным направлениям подготовки. Особое внимание следует уделить созданию совместных исследовательских коллективов из разных вузов и академических институтов двух стран для реализации совместных научных и издательских проектов, с соответствующим грантовым финансированием. Результатом такого сотрудничества могут стать совместные научные разработки, технические решения и инновации, способные придать импульс промышленной кооперации двух стран, а также совместные учебники, пособия, монографии.

В современных условиях образовательные проекты эффективно осуществлять только в связке с молодежной политикой, посредством вовлечения учащихся и студентов в разнообразные творческие конкурсы образовательного характера. При хорошей подсветке соответствующей деятельности со стороны СМИ и умелой организации подобные проекты могут вызвать интерес у молодежи, а Союзное государство будет всегда присутствовать в повестке дня медиа.

Одним их способов мотивации преподавателей и сотрудников к работе по интенсификации образовательного сотрудничества в обеих странах может быть занесение работы по этому направлению в эффективный контракт.

При наличии развитой межкультурной и научной коммуникации в среде преподавателей, научных сотрудников, а также студентов магистратуры и аспирантуры и наличия множества общих исследовательских проектов слабым местом программ обмена студентами и стажировок в российских вузах является их краткосрочность, а также односторонний характер – белорусские студенты чаще ездят в Россию, чем российские студенты в Беларусь. Также отчетливо проявляется недостаток информирования о научных мероприятиях и конкурсах для студентов, организуемых в России. Учитывая полученные данные, представляется важной разработка более длительных программ обмена и стажировок для белорусских студентов, программ для студентов младших курсов бакалавриата, а также вовлечение в эти практики большего числа российских студентов.

Внимание следует уделить активизации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в том числе с участием представителей бизнес-сообщества и промышленных предприятий, организаций IT – сферы, сферы культуры и искусства, которые бы участвовали в подобных программах и стажировках.

Отдельной важной темой сотрудничества является совместная разработка совместных образовательных программ, в том числе курсов по проблемам международных отношений и евразийской интеграции, развитие программ для стажировок молодых ученых в системе академий наук двух стран.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Петровский П. С., Сутырин В. В.* Проблемы развития образовательного пространства в Союзном государстве Беларуси и России // Минск-Москва, 2017. С.7.
- Июффе Э.Г.* Проблемы высшего образования Республики Беларусь в условиях глобализации // Гісторыя І Грамадзанства. №10.2014. С.3-9.
- Комлева В.* Единое образовательное пространство – важнейший фактор интеграции России и Белоруссии// Научно-аналитический журнал Обозреватель. Observer. №1.2019. С. 25.

- Го Лицзюнь, Погорельская А.М., Юн С.М. Приоритеты интернационализации высшего образования Республики Беларусь и экспорт белорусского образования. Вестник Томского государственного университета. 2020. № 460. С. 139.
- Павильч А. А. Современные стратегии развития образования в Республике Беларусь // // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. № 1 (17). С. 27
- Рытов А.В. Ключевые аспекты интернационализации высшего образования Республики Беларусь в свете результатов исследования проекта Harmony // «Вышэйшая школа»: навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс. 2019. № 3. С. 4.

REFERENCES

- Petrovskij P. S., Sutyryn V. V. Problemy razvitiya obrazovatel'nogo prostranstva v Soyuznom gosudarstve Belauris i Rossii // Minsk-Moskva, 2017. S.7.
- Ioffe E.G. Problemy vysshego obrazovaniya Respubliki Belarus' v uslovih globalizacii // Gictoryya I Gramadzanustva. №10.2014. S.3-9.
- Komleva V. Edinoe obrazovatel'noe prostranstvo – vazhnejshij faktor integracii Rossii i Belorussii // Nauchno-analiticheskij zhurnal Obozrevatel'. Observer. №1.2019. S. 25.
- Go Liczyun', Pogorel'skaya A.M., YUn S.M. Prioritety internacionalizacii vysshego obrazovaniya Respubliki Belarus' i eksport belorusskogo obrazovaniya. // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. 2020. № 460. S. 139.
- Pavil'ch, A.A. Sovremennye strategii razvitiya obrazovaniya v Respublike Belarus' // A. A. Pavil'ch // Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya. — 2018. № 1 (17). S. 27
- Rytov A.V. Klyuchevye aspekty internacionalizacii vysshego obrazovaniya Respubliki Belarus' v svete rezul'tatov issledovaniya proekta Harmony // «Vyshejschaya shkola»: navukova-metadychny i publicystychny chasopis. 2019. № 3. S. 4.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ/ INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Гущин Александр Владимирович — к.и.н., доцент кафедры стран постсоветского зарубежья Института постсоветских и межрегиональных исследований РГГУ, Москва, Россия. E-mail: E-mail: aguschin78@mail.ru

Alexander V. Gushchin — PhD in History, Associate Professor of the Department of post-Soviet Countries abroad Institute of Post-Soviet and Interregional Studies of Russian State University for the Humanities, Moscow, Russia. E-mail: aguschin78@mail.ru