

Tuallagov A.A. O dokhristianskoi religii alanov // Izvestiia SOIGSI. 2020. № 34. S. 20–31. [*Tuallagov A.A.* On the Pre-Christian Religion of the Alans // Izvestia SOIGSI. 2020. № 34. P. 20–31.]

Turgieva Z.A., Tuaeveva B.V. Realizatsiia osnovnykh napravlenii gosudarstvennoi kul'turnoi politiki v Severnoi Osetii v kontse XX – nachale XXI v. // Izvestiia SOIGSI. 2022. № 45 (84). S. 61–70. [*Turgieva Z.A., Tuaeveva B.V.* Implementation of the Main Directions of State Cultural Policy in North Ossetia in the Late 20th – Early 21st Century // Izvestia SOIGSI. 2022. № 45 (84). P. 61–70.]

Turner J.C. Some Current Issues in Research on Social Identity and Self-Categorization Theories // *Social Identity: Context, Commitment, Content*. Oxford: Blackwell, 1999. P. 6–34.

Wawryzniak J., Pakier M. Memory Studies in Eastern Europe: Key Issues and Future Perspectives // *Polish Sociological Review*. 2013. № 183. P. 257–279.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Назар Исламович Курбанов – стажер-практикант Центра пространственного анализа международных отношений (ЦПАМО) ИМИ МГИМО, студент 2-го курса магистратуры факультета международных отношений МГИМО МИД РФ, программа «Дипломатическая служба» (Москва, Российская Федерация).

E-mail: nazar.kurbanov2001@yandex.ru

Евгения Сергеевна Комарова – стажер-аналитик Центра евроазиатских исследований ИМИ МГИМО, студентка 4-го курса факультета международных отношений МГИМО МИД РФ (Москва, Российская Федерация).

E-mail: evgeniam115@gmail.com

Алана Асхаровна Кочиева – аспирант кафедры философии им. А.Ф. Шишкина МГИМО МИД РФ (Москва, Российская Федерация).

E-mail: alanakocty777@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Nazar I. Kurbanov – intern of Center for Spatial Analysis of International Relations (CSAIR) of Institute for International Studies of MGIMO, 2nd year master's student of International Relations Department of MGIMO MFA RF (Moscow, Russian Federation).

E-mail: nazar.kurbanov2001@yandex.ru

Evgeniia S. Komarova – analyst intern of Center for Euro-Asian Studies of Institute for International Studies of MGIMO, 4th year student of International Relations Department of MGIMO MFA RF (Moscow, Russian Federation).

E-mail: evgeniam115@gmail.com

Alana A. Kochieva – PhD student of the Department of Philosophy named after A.F. Shishkin of MGIMO MFA RF (Moscow, Russian Federation).

E-mail: alanakocty777@mail.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ В СТРАНАХ СНГ КАК ИНТЕГРАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Научная статья

В.А. Аватков

*Отдел Ближнего и Постсоветского Востока ИНИОН РАН,
Институт международных транспортных коммуникаций РУТ (МИИТ)*

Москва, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6345-3782>

E-mail: v.avatkov@gmail.com

М.П. Корнетова

Институт международных транспортных коммуникаций РУТ (МИИТ)

Москва, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-2356-3916>

E-mail: m.kornetova@rut.digital

В последние годы наблюдается рост интереса к совместным образовательным проектам, которые не только способствуют развитию местных систем образования, но и укрепляют связи между государствами. Статья посвящена анализу образовательной политики России в странах СНГ, что является актуальной темой в свете современных глобальных вызовов и необходимости интеграции на постсоветском пространстве. Одним из ярких примеров успешного сотрудничества, приведенных в работе, является создание международных университетов и научных центров, которые функционируют на базе российских вузов. Данные о реализации этих инициатив проанализированы в статье. Эти учреждения позволяют студентам из стран СНГ получать качественное образование, что, в свою очередь, способствует формированию единого образовательного пространства. Приведены аргументы, почему создание общего образовательного пространства позволит странам СНГ на новом уровне сотрудничать друг с другом, обмениваться знаниями и опытом, а также создавать благоприятную основу для дальнейшего развития отношений на постсоветском пространстве. Это не только улучшает качество образования, но и способствует обмену культурными и научными достижениями. Образовательные проекты охватывают широкий спектр направлений – от технических специальностей до гуманитарных наук, что позволяет учитывать разнообразие потребностей и интересов стран-участниц. Образование и наука играют ключевую роль в интеграционном процессе на постсоветском пространстве. Они не только способствуют развитию человеческого капитала, но и создают условия для социально-экономического роста. Интеграционный потенциал образовательных проектов велик, так как они позволяют странам СНГ находить общие подходы к решению актуальных проблем. В результате сделан вывод, что развитие образовательного сотрудничества на постсоветском пространстве является важным шагом к созданию более тесных связей между государствами. Это не только укрепляет существующие отношения, но и создает платформу для будущих инициатив и проектов, направленных на совместное развитие. Таким образом, образовательные проекты России в странах СНГ представляют собой не только инструмент интеграции, но и стратегический ресурс для достижения устойчивого развития в регионе.

Ключевые слова: образовательные проекты, образование, наука, внешняя политика, Содружество Независимых Государств (СНГ), общее образовательное пространство, интеграция, постсоветское пространство, Россия.

Для цитирования: Аватков В.А, Корнетова М.П. Образовательные проекты России в странах СНГ как интеграционный инструмент на постсоветском пространстве // Постсоветские исследования. 2024. Т. 7. № 8. С. 954–965.

EDUCATIONAL PROJECTS OF RUSSIA IN THE CIS COUNTRIES AS AN INTEGRATION TOOL IN THE POST-SOVIET SPACE

Research article

Vladimir A. Avatkov

INION RAN,
Institute of International Transport Communications RUT (MIIT)
Moscow, Russian Federation

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6345-3782>

E-mail: v.avatkov@gmail.com

Maria P. Kornetova

Institute of International Transport Communications RUT (MIIT)

Moscow, Russian Federation

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-2356-3916>

E-mail: m.kornetova@rut.digital

In recent years, there has been an increase in interest in joint educational projects, which not only contribute to the development of local education systems, but also strengthen ties between states. The article is devoted to the analysis of Russia's educational policy in the CIS countries, which is an urgent topic in the light of modern global challenges and the need for integration in the post-Soviet space. One of the striking examples of successful cooperation given in the work is the creation of international universities and research centers that operate on the basis of Russian universities, data on the implementation of these initiatives are analyzed in the article. These institutions allow students from the CIS countries to receive high-quality education, which, in turn, contributes to the formation of a unified educational space. The arguments are given why the creation of a common educational space will allow the CIS countries to cooperate with each other at a new level, share knowledge and experience, as well as create a favorable basis for the further development of relations in the post-Soviet space. This not only improves the quality of education, but also promotes the exchange of cultural and scientific achievements. Educational projects cover a wide range of areas: from technical specialties to the humanities, which allows us to take into account the diversity of needs and interests of the participating countries. Education and science play a key role in the integration process in the post-Soviet space. They not only contribute to the development of human capital, but also create conditions for socio-economic growth. The integration potential of educational projects is great, as they allow the CIS countries to find common approaches to solving urgent problems. As a result, it is concluded that the development of educational cooperation in the post-Soviet space is an important step towards creating closer ties between states. This not only strengthens existing relationships, but also creates a platform for future initiatives and projects aimed at joint development. Thus, Russia's educational projects in the CIS countries represent not only an integration tool, but also a strategic resource for achieving sustainable development in the region.

Key words: *educational projects, education, science, foreign policy, Commonwealth of Independent States, common educational space, integration, post-Soviet space, Russia.*

For citation: *Avatkov V.A., Kornetova M.P. Educational projects of Russia in the CIS countries as an integration tool in the Post-Soviet Space Postsovetskie issledovaniya = Post-Soviet Studies. 2024. Vol. 7. № 8. P. 954–965. (In Russ.)*

Анализ образовательных проектов России в странах СНГ. В ноябре 2024 г.¹ в Бишкеке прошло заседание Совета по сотрудничеству в области образования государств – членов СНГ. Деятельность Совета по сотрудничеству в области образования государств – членов СНГ направлена на развитие и совершенствование системы образования в регионе.

¹ В Бишкеке прошло очередное заседание Совета по сотрудничеству в области образования стран СНГ (12 ноября 2024 г., г. Бишкек) // Интернет-портал СНГ. URL: <https://e-cis.info/news/564/122652> (дата обращения: 13.11.2024).

Рабочие группы Совета выполняют координацию и поддержку международных образовательных программ, проектов и инициатив, а также проводят исследования и анализируют опыт других стран в области образования. Кроме того, Совет осуществляет мониторинг выполнения обязательств государств – членов СНГ в сфере образования и разрабатывает рекомендации по улучшению ситуации в этой области. В рамках последних заседаний было принято несколько важных решений (например, по инициативе российской стороны Совет начал прорабатывать межгосударственную

программу реализации Концепции общего образования государств – членов СНГ¹).

Государства – участники СНГ признали актуальность активного сотрудничества не только внутри Содружества, но и с членами других международных объединений, особенно с БРИКС. Это обусловлено необходимостью доступа к инновационным ресурсам и технологиям, которые могут способствовать экономическому и социальному развитию стран СНГ.

Многовекторная интеграционная политика стран Содружества определяется несколькими факторами. Во-первых, в условиях глобализации и усиливающейся конкуренции на мировых рынках странам СНГ необходимо расширять внешнеэкономические связи и искать новые источники финансирования, технологий и инвестиций. Сотрудничество с БРИКС как динамично развивающейся группой стран может предоставить такие возможности.

Во-вторых, взаимодействие с другими международными объединениями позволяет государствам СНГ диверсифицировать свои внешнеполитические и экономические связи, снижая зависимость от единого центра силы. Это особенно важно в свете геополитической напряженности и санкционного давления на некоторые страны Содружества.

В-третьих, участие в различных международных форматах предоставляет странам СНГ возможность перенимать передовой опыт, технологии и лучшие практики в различных областях – от промышленности до образования и науки. Это содействует модернизации экономик и социальной сферы государств Содружества.

Россия проявляет активный интерес к углублению сотрудничества с государствами Евразийского региона в сферах образования и науки. Эта стратегическая инициатива имеет целью не только укрепление интеграционных процессов внутри евразийского пространства, но и создание более широких возможностей для подготовки высококвалифицированных специалистов, спо-

собных отвечать на вызовы современного мира [Зенков, 2023: 39].

Одним из ключевых элементов этой политики является продвижение российских образовательных стандартов и институтов в других странах Евразии. Россия заинтересована в том, чтобы ее образовательные модели, учебные программы и дипломы были признаны и востребованы в регионе. Это позволит повысить конкурентоспособность российской системы образования, расширить возможности для студентов и преподавателей, а также укрепит позиции России как ведущего образовательного центра Евразии².

В рамках этого направления Россия активно развивает существующие и создает новые механизмы сотрудничества в сфере науки и образования со странами региона. Такое взаимодействие позволяет налаживать прочные академические и научные связи между специалистами разных стран [Ермоленко, 2014: 117].

Важной инициативой является расширение квот для студентов из стран Евразии на обучение в российских вузах. Это открывает больше возможностей для молодежи региона получить качественное образование в России, что в дальнейшем способствует росту взаимопонимания и сотрудничества между странами.

Также Россия стремится активизировать молодежное сотрудничество через организацию различных мероприятий, ориентированных на практические результаты. Это могут быть совместные проекты, стажировки, форумы, где молодые специалисты могут обмениваться опытом, реализовывать инновационные идеи и укреплять деловые связи.

Кроме того, Россия уделяет большое внимание развитию грантовой поддержки молодых ученых из Евразии. Это позволяет привлекать талантливую молодежь к участию в приоритетных научных исследовани-

¹ Перспективы сотрудничества в области образования стран СНГ // Science-ID. 17.11.2023. URL: <https://scienceid.net/news/view?id=630> (дата обращения: 06.09.2024).

² Российские университеты готовы выпускать лучших педагогов и продвигать образование на зарубежных площадках // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. 26.09.2021. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-podvedomstvennykh-uchrezhdeniy/40433> (дата обращения: 06.09.2024).

ях, способствует созданию международных научных коллективов для решения актуальных задач в различных областях знаний.

В перспективе важной задачей является формирование общего рынка образовательных услуг в рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Это позволит унифицировать образовательные стандарты, упростить академическую мобильность, повысить доступность высшего образования для граждан стран – участниц ЕАЭС [Харитонов, Гущин, 2023: 603, 604].

Образовательные проекты России в странах СНГ являются важным инструментом интеграции на постсоветском пространстве. Эти проекты направлены на укрепление и развитие культурных, экономических и политических связей между странами СНГ, а также на создание условий для сотрудничества в области образования.

Ключевым направлением интересов для России является создание национальной элиты в государствах СНГ и ЕАЭС. Наша страна располагает мощными ресурсами для достижения этой цели – русским языком и культурой. Основное внимание следует уделить образовательным программам и экспорту услуг в этой области [Курылев, 2016: 81].

Начиная с середины 1990-х гг., информатизация образования заняла одно из ключевых мест в государственной политике Российской Федерации. Создание национальной научно-образовательной сети RUNNet и дальнейшее развитие региональных сетей, наряду с реализацией комплекса других инициатив, заложили основы для глубокой интеграции информационно-коммуникационных технологий в сферу образования.

В 2008 г. в России с активной поддержкой Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств – участников СНГ (МФГС) был запущен важный проект, направленный на углубление гуманитарного сотрудничества между странами СНГ. Этот проект получил название «Создание Сетевого университета СНГ» и стал значимым шагом к интеграции образовательных систем стран-участниц. В рамках этого проекта был сформирован Консорциум, в который вошло 48 ведущих

высших учебных заведений из 9 государств: Азербайджана, Армении, Беларуси, Казахстана, Киргизии, Молдовы, России и Таджикистана. Головной организацией проекта выступал Российский университет дружбы народов, который стал центром для подготовки магистров из стран СНГ. Уникальность программы заключается в том, что будущие магистры проходят обучение в два этапа: первый год они обучаются в своем национальном университете, а второй год – в одном из университетов, входящих в состав Сетевого университета. Это позволяет студентам не только углубить свои знания в выбранной области, но и получить международный опыт, что особенно важно в условиях глобализации. Образовательные программы охватывают 35 различных направлений, что дает возможность студентам выбирать наиболее интересные и актуальные для них области. В 2020 г. было подписано Соглашение, которое закрепило создание и функционирование Сетевого университета СНГ, что стало важным этапом в его развитии. 31 мая 2023 г. состоялся Координационный совет, который прошел на базе Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы. На этом совещании была проведена оценка работы Сетевого университета за прошедший год. Участники совета утвердили новые совместные образовательные программы, что свидетельствует о постоянном стремлении к улучшению качества образования и расширению возможностей для студентов. Также были согласованы организационные вопросы, касающиеся приемной кампании на новый учебный год. Одним из значимых решений совета стало присоединение к Сетевому университету Финансового университета при Правительстве Российской Федерации и Санкт-Петербургского государственного морского технического университета. Это расширение Консорциума позволит улучшить образовательные предложения и создать новые возможности для студентов из разных стран, что, в свою очередь, будет способствовать укреплению связей между государствами СНГ и развитию гуманитарного сотрудничества в целом. Таким образом, Сетевой университет СНГ продолжает свою работу, направлен-

ную на интеграцию образовательных систем и обмен знаниями между странами, что имеет важное значение для будущего региона¹.

С 25 по 29 сентября 2023 г. в Москве состоялось мероприятия масштабного проекта «Кинообразование: совместные образовательные проекты государств – участников стран СНГ» на площадке Всероссийского государственного университета кинематографии им. С.А. Герасимова. Ключевым событием форума стал впервые проводимый Международный фестиваль студенческих фильмов стран СНГ «Восхождение». В конкурсной программе фестиваля приняли участие 10 киношкол из 8 стран: Всероссийский государственный университет кинематографии им. С.А. Герасимова, Азербайджанский государственный университет культуры и искусств, Белорусская государственная академия искусств, Государственный институт искусств и культуры Узбекистана, Ереванский государственный институт театра и кино, Кыргызский государственный университет культуры и искусств им. Б. Бейшеналиевой, Таджикский государственный институт культуры и искусств им. Мирзо Турсунзаде, а также школы Казахстана².

19 февраля 2022 г. в Посольстве Киргизии в Российской Федерации состоялась важная презентация социально-образовательного проекта под названием «Язык Айтматова как основа культурного диалога народов СНГ». Этот проект был разработан на кафедре языков и культур стран СНГ ближнего зарубежья Московского государственного лингвистического университета, который является Базовой организацией по языкам и культуре государств – участников СНГ. Инициатива получила поддержку со стороны Посольства в России, что подчеркивает значимость данного проекта для укрепления культурных связей между странами СНГ. Проект посвящен творчеству

известного киргизского писателя Чингиза Айтматова, чьи произведения стали символом единства и взаимопонимания между народами. В рамках презентации участники обсудили, как язык и литературное наследие Ч. Айтматова могут служить основой для культурного диалога и взаимодействия между различными этническими группами. Важным аспектом проекта является акцент на изучение киргизского языка и культуры, а также на необходимость сохранения и популяризации многообразия языков и традиций стран СНГ. Презентация собрала представителей различных культурных и образовательных организаций, что создало платформу для обмена идеями и опытом. Участники обсуждали, как можно интегрировать элементы творчества Ч. Айтматова в образовательные программы, чтобы вдохновить молодое поколение на изучение языков и культур других народов. Также рассматривались возможности создания совместных проектов, направленных на развитие межкультурного диалога и сотрудничества между странами СНГ. Таким образом, проект «Язык Айтматова как основа культурного диалога народов СНГ» не только подчеркивает важность литературного наследия великого писателя, но и способствует укреплению связей между народами, что особенно актуально в современном мире, где диалог и взаимопонимание играют ключевую роль в поддержании мира и стабильности³. Цель проекта – сохранение и укрепление культурной интеграции киргизов, проживающих в Российской Федерации, а также популяризация киргизского языка среди школьников и студентов, желающих изучать киргизский язык как иностранный в силу отдаленности от исторической Родины и отсутствия киргизской языковой среды, а также русского языка и культуры.

Анализ этих образовательных проектов показывает, что они играют важную роль в

¹ Сетевой университет Содружества Независимых Государств // Интернет-портал СНГ. URL: <https://cis.minsk.by/page/19157> (дата обращения: 14.10.2024).

² В Москве проходит масштабный проект «Кинообразование: совместные образовательные проекты государств – участников стран СНГ» // Интернет-портал СНГ. 25.09.2023. URL: <https://e-cis.info/news/564/112300> (дата обращения: 14.10.2024).

³ Социально-образовательный проект «Язык Айтматова как основа культурного диалога народов СНГ» // Сайт МГЛУ. 21.02.2022 URL: https://linguanetru/sotrudnichestvo/tsentry-yazykov-i-kultur-pri-mglu/tsentr-kirgizskogo-yazyka-i-kultury-im-ch-aymatova/novosti-tsentra/?ELEMENT_ID=10291 (дата обращения: 14.10.2024).

интеграции на постсоветском пространстве, а также способствуют повышению уровня образования в странах СНГ путем предоставления возможности получить качественное высшее образование в российских университетах. Это помогает развивать человеческий капитал и повышать конкурентоспособность стран региона.

Создание совместных образовательных учреждений всех уровней рассматривается как один из способов формирования общего образовательного пространства на постсоветском пространстве. В настоящее время такие учреждения преимущественно действуют в области высшего образования и не охватывают все страны СНГ [Чугрина, 2019: 95].

В качестве основных примеров данных учреждений можно рассмотреть: Университет ШОС, который включает в себя 77 высших учебных заведений из 6 государств-участников (Республики Беларусь, Республики Казахстан, Китая, Киргизской Республики, Российской Федерации, Республики Таджикистан) и в странах-наблюдателях: Индия, Иран, Монголия, Пакистан. Подготовка высококвалифицированных кадров ведется по 7 приоритетным направлениям (например, педагогика, экология, ИТ-технологии)¹.

Российско-Армянский университет (РАУ) служит ярким примером сотрудничества в образовательной сфере между РФ и Республикой Армения. Учебное заведение было основано в 1997 г. на основе межправительственного соглашения между двумя странами.

Обучение в РАУ проводится на армянском языке с привлечением ведущих специалистов страны. В университете действуют разнообразные кафедры, которые готовят квалифицированные кадры по множеству направлений – от естественных и технических до гуманитарных и экономических наук. Программа дополнена преподаванием высокоспециализированных дисциплин, в числе которых виртуальные технологии управления, системы информати-

зации экономических процессов, юридическая информатика и веб-технологии, принципы информационного дизайна, технологии компьютерной визуализации. Кроме того, предусмотрено обучение в области конституционного правосудия, правовых информационных систем и методологии ситуационного анализа, актуальной для экономических и административных сегментов управленческой деятельности².

Таким образом, образовательные проекты России в странах СНГ играют важную роль в интеграции на постсоветском пространстве. Они способствуют повышению уровня образования, развитию межкультурного диалога и экономическому сотрудничеству между странами СНГ. Благодаря этим проектам укрепляются связи между гражданами разных стран и создаются условия для сотрудничества на всех уровнях – от студентов до высших учебных заведений и правительств.

Интеграционный потенциал образовательных проектов. Страны Содружества Независимых Государств нацелены на создание общего образовательного пространства, которое обеспечит интеграцию их образовательных систем и будет способствовать развитию взаимодействия в этой сфере. Это направление является одним из ключевых аспектов интеграционных процессов в постсоветском пространстве. В рамках общего образовательного пространства организуется множество мероприятий, направленных на расширение кругозора и улучшение практических умений участников.

Образовательное пространство СНГ представляет собой сеть образовательных учреждений, которые способствуют образовательному процессу и развивают интеграционный потенциал образовательных проектов. Это является одним из ключевых аспектов реализации общей образовательной политики в странах СНГ, поскольку позволяет создать прочные связи между участниками проектов, сформировать единую

¹ Сетевые университеты // Сайт Российского университета дружбы народов. URL: <https://www.rudn.ru/cooperation/setevye-universitety> (дата обращения: 14.09.2024).

² Сведения об образовательной организации // Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российско-Армянский (Славянский) университет». URL: <https://rau.am/sveden> (дата обращения: 06.09.2024).

образовательную среду и способствует развитию взаимопонимания и толерантности [Абрамов, 2022].

Один из основных интеграционных аспектов образовательных проектов – это встреча различных культур и национальностей в рамках обучения [Каргопольцева, Кодякова, 2016: 19]. Участники проекта могут представлять разные страны СНГ, соответственно, обучающиеся имеют различные языки, традиции и обычаи, в том числе историю страны, особенности которых участники проекта узнают в ходе обучения, тем самым расширяют горизонты своего мировоззрения. Это способствует развитию участников как личностей, формированию чувства принадлежности к общему постсоветскому пространству и повышению уровня межкультурного диалога, а также преодолению стереотипов и налаживанию долгосрочных контактов. Кроме того, формируются новые социальные связи между участниками, которые, в свою очередь, способствуют расширению научной деятельности и их интеллектуальному развитию.

Еще одним интеграционным фактором является возможность объединения усилий стран СНГ для решения общих проблем в сфере образования. Образовательные проекты позволяют создавать партнерские отношения между учебными заведениями разных стран, обмениваться опытом и передовыми практиками, а также разрабатывать совместные образовательные программы [Илакавичус, 2019: 48]. Так, рассматриваемые ранее образовательные проекты способствуют повышению качества образования в регионе и формированию единого образовательного пространства.

Таким образом, интернационализация российского образования представляет собой многогранный процесс, охватывающий различные аспекты высшего образования в России. Этот процесс осуществляется на национальном, отраслевом и институциональном уровнях и предназначен для повышения конкурентоспособности российских вузов как на внутреннем, так и на международном образовательном рынке. Именно поэтому создание единого образовательного пространства с государствами –

участниками СНГ, в том числе через интернационализацию российского образования, является актуальной задачей, поскольку это позволит студентам и преподавателям свободно перемещаться между различными странами и получать образование на высоком уровне. Создание единого образовательного пространства окажет позитивное влияние на развитие межкультурной коммуникации среди студентов, что, в свою очередь, повысит качество образования. Более того, такой проект послужит стимулом для укрепления экономических и культурных связей между странами СНГ.

Интернационализация российского образования – это многогранный и многоплановый процесс, который включает в себя не только интеграцию национальной системы образования в международное образовательное пространство, но и активное взаимодействие с зарубежными учебными заведениями, научными учреждениями и организациями. Этот процесс подразумевает внедрение международных стандартов, что, в свою очередь, способствует повышению качества образования и дает возможность студентам получать знания, соответствующие современным требованиям глобального рынка труда.

Целью интернационализации российского образования является повышение качества обучения и научной работы, а также укрепление позиций России на мировой арене. Кроме того, общие проекты в области науки и образования способствуют объединению различных культур и национальностей, созданию единой образовательной среды, решению общих проблем в сфере образования, формированию новых социальных связей и гражданского сознания. Такие проекты являются эффективным инструментом интеграции на постсоветском пространстве и способствуют его развитию и стабильности.

Преимущества образовательных проектов России в странах СНГ. Образовательные проекты России в странах СНГ имеют важное значение в интеграции на постсоветском пространстве, поскольку у них есть ряд преимуществ, способствующих развитию образования и укреплению сотрудничества между странами.

Одним из главных преимуществ таких проектов является доступность образования. Российские учебные программы и курсы часто предлагаются по более низкой цене либо на бесплатной основе для студентов из стран СНГ. Это позволяет молодым людям получить качественное образование, которое может быть более дорогостоящим или недоступным в их стране. Стоит отметить, что применение современных технологий в ходе обучения предоставляет возможность обучения как по очной, так и по заочной форме, что делает его еще более доступным для студентов из отдаленных районов.

Образовательные проекты России акцентируют внимание на развитии ключевых компетенций у студентов. Они ориентированы на формирование навыков, необходимых для успешной адаптации в современном мире (например, умение работать в команде, критическое мышление, предпринимательские навыки и т.д.). Кроме того, образовательные проекты России способствуют созданию сетевых связей между учебными заведениями и студентами из разных стран. Благодаря такому сотрудничеству возможен обмен знаниями и опытом, а также проведение совместных исследований и проектов, что способствует расширению границ образования и повышению его качества.

Стоит отметить, что образовательные проекты России также предоставляют возможность для студентов из стран СНГ обучаться на престижном уровне, поскольку российские учебные заведения часто занимают лидирующие позиции в рейтингах мирового образования и предлагают программы, соответствующие современным требованиям. Это позволяет студентам получить качественное образование, которое будет признано в других странах, и способствует развитию академической мобильности.

Развитие цифровой среды стимулирует поиск новых форматов взаимодействия в сфере образования. Успехи в области цифровых технологий делают дистанционное обучение более востребованным методом получения знаний. Данная тенденция открывает возможности для российских образовательных учреждений выйти на международный рынок образовательных услуг, включая страны СНГ, БРИКС и ШОС. На-

пример, стоит отметить проект «Российско-китайской школы будущих лидеров». Этот проект проводится при поддержке Министерства образования России и Китая и направлен на развитие межкультурных коммуникаций между двумя странами. В рамках этого проекта российские и китайские студенты имеют возможность обучаться в университетах другой страны, принимать участие в совместных проектах и конференциях, а также осваивать культуру партнерской страны.

Интерес к международной интеграции будет продолжать возрастать. Это связано с усиливающейся тенденцией глобализации, охватывающей все более многочисленные аспекты социальной, экономической и культурной жизни общества. Углубление международной интеграции выступает объективной необходимостью, вызванной растущей взаимозависимостью стран и народов в современном мире.

Интернет-технологии имеют основополагающее значение для сотрудничества стран СНГ в области образования. Данная инициатива направлена на создание единого образовательного пространства, использующего современные цифровые технологии.

Одним из основных элементов этого процесса является формирование сегментированных групп образовательных учреждений России и других стран СНГ по интересам или характеристикам. Это способствует объединению учебных заведений, работающих в схожих предметных областях или нацеленных на аналогичные аудитории. Развитие дистанционного образования имеет важнейшее значение для межуниверситетских исследований и обмена академическими ресурсами, становится катализатором для продвижения образовательных новаций в регионе.

Создание единого образовательного пространства с использованием интернет-технологий открывает широкие перспективы для сотрудничества стран СНГ в сфере образования¹. Это позволяет объединить ре-

¹ О развитии сотрудничества по формированию общего образовательного пространства Содружества Независимых Государств // Интернет-портал СНГ. URL: <https://e-cis.info/cooperation/3690/81470/?ysclid=m41vsbdv8c797351224> (дата обращения: 14.10.2024).

сурсы и опыт ведущих учебных заведений региона, повысить мобильность студентов и преподавателей, а также обеспечить доступ к качественному образованию для граждан всех стран Содружества.

Многогранность направлений обучения в филиалах в области продвижения знаний выступает решающим фактором, обеспечивая использование онлайн-формата для курсов повышения квалификации и переподготовки преподавателей. С таким подходом виртуальные образовательные институты имеют потенциал реформирования в центры разработки научно-методических рекомендаций для преподавательского состава, в площадки для обмена информацией или даже образования новых межгосударственных университетов.

Таким образом, образовательные проекты России в странах СНГ имеют ряд преимуществ, которые делают их эффективными инструментами интеграции на постсоветском пространстве. Так, они позволяют повышать доступность образования, развивать ключевые навыки, создавать коммуникативные связи и сохранять культурное наследие. Все вышеперечисленное способствует развитию образования в странах СНГ и укреплению сотрудничества на постсоветском пространстве.

Заключение. Образовательные проекты играют важную роль в интеграции на постсоветском пространстве, а также способствуют повышению уровня образования в странах СНГ путем предоставления возможности получить качественное высшее образование в российских университетах.

В 2023 г. в Санкт-Петербурге прошел Экономический и гуманитарный форум Россия–Африка, были подведены итоги председательства России в органах ЕАЭС. 2024 г. стал годом российского председательства в содружестве БРИКС. В связи с этим можно отметить, что Россия активно участвует в международных образовательных проектах, направленных на развитие образования и науки в различных странах мира.

Кроме того, Россия активно поддерживает международные научные проекты, такие как программы обмена студентами и учеными, проведение совместных исследований и

публикаций в научных журналах. Этот тезис был подчеркнут на полях III Конгресса молодых ученых, который прошел 28–30 ноября 2023 г.¹. В программе была организована работа отдельной площадки «Пространство международного научно-технического сотрудничества», тематика которой была посвящена вопросам сотрудничества в науке и образовании нашего государства и стран ЕАЭС, БРИКС, Африканского союза и арабских стран.

Согласно статье Н.И. Харитоновой, в которой был проанализирован отчет проекта «Точки Роста: восточный вектор евразийской интеграции», эксперты выделили сферу образования и науки как отдельное направление, на котором будут сосредоточены и скоординированы дальнейшие шаги стран. Основные акценты сделаны на проведение комплексного мониторинга общественных настроений в Евразийском сообществе и формирование принципов общественного развития на основе анализа данных. Также будет развиваться общеевразийская система образования и науки, разрабатываться и внедряться общая наукометрия на территории ЕАЭС, а также решаться вопросы модернизации общества в цифровой среде и другие задачи [Харитонова, 2023].

Образовательные проекты играют важную роль во внешней политике России. Они помогают укреплять отношения с другими странами, повышать уровень образования и науки в этих странах, а также способствуют развитию культурного обмена между народами. Благодаря этим проектам Россия становится более привлекательной для иностранных студентов и ученых, что способствует развитию экономики и укреплению позиций страны на международной арене.

Одним из главных преимуществ таких проектов является доступность образования, ориентация на формирование навыков, необходимых для успешной адаптации в современном мире, обучение на престижном уровне, развитие ключевых навыков,

¹ Итоги работы III Конгресса молодых ученых // НАУКА.РФ. 4.12.2023. URL: <https://xn-80aa3ak5a.xn--p1ai/journal/itogi-raboty-iii-kongressa-molodykh-uchenykh> (дата обращения: 14.10.2024).

создание коммуникативных связей и сохранение культурного наследия. Все вышечисленное способствует развитию об-

разования в странах СНГ и укреплению сотрудничества на постсоветском пространстве.

ЛИТЕРАТУРА

Абрамов В.И., Семенов М.А., Маланичева Н.В., Стрельникова И.А. Системы образования в России и странах Содружества Независимых Государств (СНГ): на пути к общему образовательному пространству // *Человек и образование*. 2022. № 3. С. 7–20.

Ермоленко В.А. Предпосылки и условия сближения образовательных систем стран постсоветского пространства в современных реалиях // *Пространство и Время*. 2014. № 3 (17). С. 115–120.

Зенков А. Интеграционные процессы в российском образовании: евразийский контекст // *Россия и новые государства Евразии*. 2023. № II (LIX). С. 38–55.

Илакавичус М.Р. Проблемы реализации культурно-образовательных проектов как инструмента развития образовательного пространства СНГ // *Человек и образование*. 2019. № 1 (58). С. 47–51.

Каргапольцева Н.А., Кодякова Н.В. Формирование социального опыта обучающихся в межкультурной образовательной интеграции // *Вестник ОГУ*. 2016. № 7 (195). С. 18–22.

Ким М. В. Современный межкультурный диалог в контексте сетевых (информационных) взаимодействий образовательного пространства СНГ: дис. ... канд. филос. наук. М., 2013. 212 с.

Кожемякина Л.А. Реализация воспитательного потенциала общественных музеев в Евразийском образовательном пространстве: дис. ... канд. пед. наук. М., 2020. 283 с.

Курьлев К.П., Нарышкин В.С., Озинковская Е., Рахимов К.Х. Евразийский экономический союз во внешнеполитической стратегии России // *Вестник РУДН. Серия: Международные отношения*. Россия. М.: Изд-во РУДН, 2016. Т. 16. № 1. С. 75–86.

Пивовар Е.И. Пространство Большой Евразии XXI века. Интеграционные процессы: институты, направления, вызовы. СПб, 2022. 468 с.

Сотникова М.И. Изоморфные трансформации институтов науки и высшего образования в постсоветских странах // *Образовательная политика*. 2022. № 4 (92). С. 78–86.

Харитонов Н.И. Актуальная повестка для ЕАЭС // *Постсоветские исследования*. 2023. № 8 (6). С. 880–889.

Харитонов Н.И., Гуцин А.В. Ключевые проблемы евразийской интеграции в контексте современных международных трансформаций и политики России на евразийском пространстве // *Постсоветские исследования*. 2023. № 6 (6). С. 597–609.

Чугрина М.А. Формирование единого образовательного пространства как фактор экономической интеграции стран ЕАЭС: дис. ... канд. экон. наук. М., 2019. 219 с.

Chernikova A.A. Student Mobility in the Member-Countries of Eurasian Economic Union // *Contemporary Problems of Social Work*. 2019. Vol. 5. № 4 (20). P. 59–68.

Kovaleva V., Sukhova L., Kochkarova Z., Rusetskiy M., Bykova V. Eurasian economic integration: Problems and prospects // *Academy of Strategic Management Journal*. 2018. Vol. 17. Issue 4.

REFERENCES

Abramov V.I., Semenov M.A., Malanicheva N.V., Strel'nikova I.A. Sistemy obrazovaniya v Rossii i stranah Sodruzhestva Nezavisimyh Gosudarstv (SNG): na puti k obshchemu obrazovatel'nomu prostranstvu // *Chelovek i obrazovanie*. 2022. № 3. S. 7–20. [*Abramov V.I., Semenov M.A., Malanicheva N.V., Strel'nikova I.A.* Education systems in Russia and the Commonwealth of Independent States (CIS): towards a common educational space // *Man and Education*. 2022. № 3. P. 7–20.]

Chernikova A.A. Student Mobility in the Member-Countries of Eurasian Economic Union // *Contemporary Problems of Social Work*. 2019. Vol. 5. № 4 (20). P. 59–68.

Chugrina M.A. Formirovanie edinogo obrazovatel'nogo prostranstva kak faktor ekonomicheskoy integracii stran EAES: dis. ... kand. ekonom. nauk. M., 2019. 219 s. [*Chugrina M.A.* Formation of a single educational space as a factor in the economic integration of the EAEU countries: dis. ... Ph.D in economics. M., 2019. 219 p.]

Ermolenko V.A. Predposylki i usloviya sblizheniya obrazovatel'nyh sistem stran postsovetskogo prostranstva v sovremennyh realiyah // *Prostranstvo i Vremya*. 2014. № 3 (17). S. 115–120. [*Ermolenko V.A.* Prerequisites and conditions for the convergence of educational systems of the post-Soviet countries in modern realities // *Space and Time*. 2014. № 3 (17). P. 115–120.]

Haritonova N.I. Aktual'naya povestka dlya EAES // *Postsovetskie issledovaniya*. 2023. № 8 (6). S. 880–889. [*Kharitonova N.I.* Current Agenda for the EAEU // *Post-Soviet Studies*. 2023. № 8 (6). P. 880–889.]

Haritonova N.I., Gushchin A.V. Klyuchevye problemy evrazijskoj integracii v kontekste sovremennyh mezhdunarodnyh transformacij i politiki Rossii na Evrazijskom prostranstve // Postsovetskie issledovaniya. 2023. № 6 (6). S. 597–609. [Kharitonova N.I., Gushchin A.V. Key issues of Eurasian integration in the context of modern international transformations and Russia's policy in the Eurasian space // Post-Soviet studies. 2023. № 6 (6). P. 597–609.]

Ilakavichus M.R. Problemy realizacii kul'turno-obrazovatel'nyh proektov kak instrumenta razvitiya obrazovatel'nogo prostranstva SNG // Chelovek i obrazovanie. 2019. № 1 (58). S. 47–51. [Ilakavicius M.R. Problems of implementing cultural and educational projects as a tool for developing the educational space of the CIS // Man and Education. 2019. № 1 (58). P. 47–51.]

Kargapol'ceva N.A., Kodyakova N.V. Formirovanie social'nogo opyta obuchayushchihsya v mezhkul'turnoj obrazovatel'noj integracii // Vestnik OGU. 2016. № 7 (195). S. 18–22. [Kargapol'tseva N.A., Kodyakova N.V. Formation of social experience of students in intercultural educational integration // Bulletin of OSU. 2016. № 7 (195). P. 18–22.]

Kim M.V. Sovremennyy mezhkul'turnyj dialog v kontekste setevyh (informacionnyh) vzaimodejstvij obrazovatel'nogo prostranstva SNG: dis... kand. filos. nauk. M., 2013. 212 s. [Kim M.V. Modern intercultural dialogue in the context of network (information) interactions of the educational space of the CIS: diss. ... cand. of philosophical sciences. M., 2013. 212 p.]

Kovaleva V., Sukhova L., Kochkarova Z., Rusetskij M., Bykova V. Eurasian economic integration: Problems and prospects // Academy of Strategic Management Journal. 2018. Vol. 17. Issue 4.

Kozhemyakina L.A. Realizaciya vospitatel'nogo potentsiala obshchestvennyh muzeev v Evrazijskom obrazovatel'nom prostranstve: dis. ... kand. pedagog. nauk. M., 2020. 283 s. [Kozhemyakina L.A. Realization of the educational potential of public museums in the Eurasian educational space: dis. ... cand. of pedagogical sciences. M., 2020. 283 p.]

Kurylev K.P., Naryshkin V.S., Ozinkovskaya E., Rahimov K.H. Evrazijskij ekonomicheskij soyuz vo vneshnepoliticheskoj strategii Rossii // Vestnik RUDN. Seriya: Mezhdunarodnye otnosheniya. M.: Izd-vo RUDN, 2016. T. 16. № 1. S. 75–86. [Kurylev K.P., Naryshkin V.S., Ozinkovskaya E., Rakhimov K.Kh. Eurasian Economic Union in Russia's foreign policy strategy // Bulletin of RUDN. Series: International Relations. Russia. M.: RUDN University Press, 2016. Vol. 16. № 1. P. 75–86.]

Pivovarov E.I. Prostranstvo Bol'shoj Evrazii XXI veka. Integracionnye processy: instituty, napravleniya, vyzovy. Spb, 2022. 468 s. [Pivovarov E.I. The Space of Greater Eurasia in the 21st Century. Integration Processes: Institutions, Directions, Challenges. SPb, 2022. 468 p.]

Sotnikova M.I. Izomorfnye transformacii institutov nauki i vysshego obrazovaniya v postsovetskih stranah // Obrazovatel'naya politika. 2022. № 4 (92). S. 78–86. [Sotnikova M.I. Isomorphic Transformations of Scientific and Higher Education Institutions in Post-Soviet Countries // Educational Policy. 2022. № 4 (92). P. 78–86.]

Zenkov A. Integracionnye processy v rossijskom obrazovanii: evrazijskij kontekst // Rossiya i novye gosudarstva Evrazii. 2023. № II (LIX). S. 38–55. [Zenkov A. Integration processes in Russian education: the Eurasian context // Russia and the new states of Eurasia. 2023. № II (LIX). P. 38–55.]

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Владимир Алексеевич Аватков – доктор политических наук, профессор, заведующий Отделом Ближнего и Постсоветского Востока ИНИОН РАН, заведующий кафедрой международных отношений и геополитики транспорта ИМТК РУТ (МИИТ) (Москва, Российская Федерация).
E-mail: v.avatkov@gmail.com

Мария Павловна Корнетова – ассистент кафедры международных отношений и геополитики транспорта ИМТК РУТ (МИИТ) (Москва, Российская Федерация).
E-mail: m.kornetova@rut.digital

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Vladimir A. Avatkov – doctor of political sciences, professor, head of the Department of the Near and Post-Soviet East of the INION RAS, head of the Department of International Relations and Geopolitics of Transport of IMTK RUT (MIIT) (Moscow, Russian Federation).
E-mail: v.avatkov@gmail.com

Maria P. Kornetova – assistant of the Department of International Relations and Geopolitics of Transport of IMTK RUT (MIIT) (Moscow, Russian Federation).
E-mail: m.kornetova@rut.digital